

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

# Sciences humaines et arts

---

## Module 2 Section numéro 1 Étude des histoires familiales

- 1 Travail de groupes pour discuter des familles
- 2 Démonstration et construction de frises chronologiques
- 3 Aider les élèves à explorer leur passé



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



**TESSA Programme**  
**The Open University**  
**Walton Hall**  
**Milton Keynes, MK7 6AA**  
**United Kingdom**  
**tessa@open.ac.uk**

---

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

**TESSA\_FrTO\_SSA\_M2, S1 May 2016**



*This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License*

## Table des matières

- Section numéro 1 : Étude des histoires familiales
  - 1. Travail de groupes pour discuter des familles
  - 2. Démonstration et construction de frises chronologiques
  - 3. Aider les élèves à explorer leur passé
  - Ressource 1 : Tableau récapitulatif des liens de parenté
  - Ressource 2: Un autre graphique de liens de parenté
  - Ressource 3: Ma chronologie

## Section numéro 1 : Étude des histoires familiales

**Question clé:** Comment pouvez-vous organiser des activités en petits groupes dans votre classe pour renforcer le travail en groupe et la confiance en soi de vos élèves ?

**Mots clés:** famille ; histoire ; confiance ; recherche ; travail en petits groupes ; discussion

### Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- organisé vos activités pour aider vos élèves à mieux se comprendre et à comprendre leurs rapports avec d'autres membres de la famille ;
- utilisé les discussions en petits groupes pour renforcer la confiance en soi de vos élèves lorsqu'ils analysent l'histoire de leur famille.

### Introduction

Un bon enseignant commence souvent par encourager ses élèves à analyser des situations avec lesquelles ils sont déjà familiers. En termes d'histoire, cela signifie d'utiliser leurs propres vies et les vies des membres de leur famille immédiate comme base de recherche. Les compétences utilisées pour analyser l'histoire de la famille peuvent être alors utilisées pour étudier des questions historiques plus vastes.

Nous avons en effet tous une histoire qui commence à notre naissance. Ceci comprend toutes nos expériences et toutes les personnes avec qui nous avons des rapports.

Dans cette section vous commencerez à explorer la situation de la famille immédiate de vos élèves, ainsi que leurs rôles et leurs responsabilités au sein de la famille. Vous analyserez par ailleurs le contexte plus large de la famille étendue. Lorsque vous travaillez dans ce domaine, vous devrez être sensible aux divers parcours et aux différentes familles ou autres structures dans lesquelles vivent vos élèves.

## 1. Travail de groupes pour discuter des familles

Lorsque vous analysez la famille, il peut être utile d'explorer d'abord si vos élèves comprennent ce qu'est une famille et de leur présenter les différences qui peuvent exister d'une famille à l'autre. En analysant positivement ces diversités, vos élèves se sentiront plus à l'aise lorsqu'ils verront combien les familles peuvent être différentes. L'**Étude de Cas 1: Utilisation du travail en groupe pour analyser ma propre famille** et l'**Activité 1: Qui suis-je ?** analysent les différentes manières de procéder.

Dans l'étude de cas, l'enseignant encourage ses élèves à travailler en petits groupes (voir la **Ressource-clé: Travailler en groupes dans la classe**) et à se souvenir des règles définies pour les discussions en petits groupes.

### Étude de cas 1 : Utilisation du travail en groupe pour analyser ma propre famille

M. Adélan est enseignant à l'école primaire de N'Tivu dans l'Ogou au Togo. Il souhaite que ses élèves du cours élémentaire première année (CE1) apprennent en histoire des informations sur leur famille et sur les rôles qu'occupe chacun des membres de leur famille.

Il organise des groupes de six élèves maximum ; il fait en sorte que les groupes soient composés d'élèves qui n'ont pas l'habitude de travailler ensemble.

Dans les groupes, les élèves répondent à tour de rôle aux questions suivantes, qui ont été écrites au tableau.

1. Comment t'appelles-tu ?
2. Qui sont tes parents ? Comment s'appellent-ils ?
3. Qui sont tes grands-parents ? Comment s'appellent-ils ?
4. Combien de frères et sœurs as-tu ? Comment s'appellent-ils ? Sont-ils plus âgés ou plus jeunes que toi ?
5. Combien de cousins as-tu ?
6. Qui appelles-tu frère ? sœur ? tante ? cousin ?

Pendant la discussion, M. Adélan va voir chaque groupe pour vérifier si tous les élèves ont bien la possibilité de participer. Au bout de 10 minutes, il désigne trois ou quatre élèves pour communiquer à toute la classe ce qu'ils ont découvert sur leurs familles: Quelles sont les similitudes entre les familles ? Quelles sont les différences ? (Pour les élèves plus jeunes ou plus timides, il a du poser des questions plus structurées, par exemple « Qui a le plus grand nombre de frères ? »)

Puis il demande aux groupes d'étudier cette question :

1. Comment se fait-il que quelqu'un est votre sœur, votre frère, votre tante, etc. ?

Au bout de 10 minutes, un membre de chaque groupe présente à la classe les réponses de son groupe à la question 6. M. Adélan prépare un tableau récapitulatif basique pour centrer la discussion (voir la **Ressource 1 : Tableau récapitulatif des liens de parenté**).

M. Adélan et les élèves notent que même s'il existe dans leur langue des mots pour exprimer cousin, oncle et tante, grand-mère, frère, sœur, .... Il existe cependant une distinction entre les oncles et les tantes du côté maternel et ceux du côté paternel. M. Adélan se rend compte que ces concepts de relations entre les familles peuvent être confus pour les enfants les plus jeunes.

## Activité 1 : Qui suis-je ?

Avant le cours, préparez un tableau de liens de parenté récapitulatif (voir la **Ressource 1**).

- Demandez aux élèves de travailler par groupes de trois ou quatre.
- Demandez à un volontaire de venir au tableau faire la liste de toutes les personnes qu'il connaît dans sa famille et d'indiquer les détails sur le tableau de liens de parenté que vous avez préparé. (Vous pouvez vous-même choisir l'élève).
- Dans leurs groupes, les élèves portent les membres de leurs familles et indiquent les liens de parenté sur un tableau de liens de parenté. Ils peuvent dessiner les membres de leurs familles.
- Partagez ces graphiques avec la classe.
- Parlez des différences dans les familles et insistez sur la richesse de cette diversité.

À la fin du cours, affichez les tableaux récapitulatifs au mur de la classe.

## 2. Démonstration et construction de frises chronologiques

Lorsque l'on étudie le passé, il est important d'aider les élèves à comprendre le passage du temps et la manière dont les choses évoluent de génération en génération.

En faisant en sorte que les jeunes enfants examinent l'histoire de leur famille, vous les aiderez à relier les événements ensemble et à les classer. La **Ressource 2 : Un autre graphique de liens de parenté** fournit un arbre généalogique qui aide les élèves à examiner les relations entre les membres de sa famille, pour voir par exemple que son cousin est le fils de la sœur ou du frère de sa mère ou de son père.

### Étude de cas 2: Histoires des familles

Mme Farida Ayéva prévoit d'enseigner les relations de famille dans le temps avec ses élèves du cours élémentaire première année (CE1).

Elle découpe plusieurs images de personnes d'âges différents dans des magazines, dans des scènes différentes, par exemple un mariage, une remise de récompenses scolaires, et numérote chaque image au dos. Elle explique à ses élèves que les photos représentent différents événements dans la vie d'une personne et leur demande de travailler en groupes de six pour mettre les photos dans l'ordre selon l'âge de la personne. Elle leur donne 15 minutes pour discuter de l'ordre, puis demande à chaque groupe de communiquer ses résultats.

Elle leur demande pourquoi ils ont choisi cet ordre et fait la liste des indices trouvés dans les photos pour les aider à classer les événements. Ils discutent des événements clés trouvés dans les photos et Mme Ayéva explique aux élèves qu'ils ont fait la « chronologie » d'une vie.

## Activité 2: Les élèves créent leur propre chronologie

La **Ressource 3 : Ma chronologie** peut être le point de départ pour que vos élèves produisent leur propre chronologie.

- Évoquez d'abord l'importance de connaître ses propres origines et les membres de sa famille.
- Expliquez ce qu'est une chronologie.
- Montrez comment faire une chronologie vous-même (vous n'avez pas besoin d'utiliser votre propre vie - vous pouvez en faire une réalité basée sur une personne anonyme ou sur une personne que vous connaissez). Il est très utile de faire une démonstration pour aider vos élèves à acquérir une nouvelle compétence/un nouveau comportement. Dessinez cette chronologie au tableau et parlez pendant que vous la remplissez, ou préparez-en une à l'avance sur un grand rouleau de papier. Faites attention à utiliser une échelle adaptée - une année doit être représentée par une longueur déterminée. (Lorsque vos élèves font leur chronologie, ils peuvent utiliser 5 cm ou la longueur de leur main s'ils n'ont pas de règle).
- Demandez aux élèves d'écrire les faits importants de leur vie dont ils se souviennent et donnez-leur du temps pour demander à leurs parents/tuteurs à quel âge ils ont commencé à marcher, etc.
- Demandez-leur de noter toutes les informations qu'ils souhaitent inclure dans leur chronologie.
- Encouragez-les pendant qu'ils travaillent. Vous pouvez les encourager à écrire les événements qui leur sont arrivés personnellement, et d'une autre couleur (ou entre crochets sous la ligne) les événements principaux qui sont arrivés à leur famille plus large (par ex. la sœur aînée est allée au collège, son père a acheté un champ, etc.).
- Affichez leur chronologie dans la classe

Vous pouvez demander aux élèves qui ont rapidement terminé d'imaginer et de dessiner une chronologie de leur avenir. Quels seront les événements principaux lorsqu'ils auront 20, 25 et 40 ans, etc. ?

### 3. Aider les élèves à explorer leur passé

Aider les élèves à développer leur compréhension du passé et du présent prend du temps et nécessite que vous les impliquiez en leur proposant plusieurs activités où ils devront observer, répondre aux questions et juger ce qu'ils ont découvert.

Comment pouvez-vous les aider à penser à la manière dont les choses changent dans le temps ? L'**Étude de cas 3: Rendre visite à un habitant plus âgé** et l'**Activité clé : Utiliser des sources différentes pour analyser la vie de la famille dans le passé** utilisent l'environnement plus large pour améliorer la manière dont vos élèves envisagent le temps qui passe et les choses qui changent.

#### Étude de cas 3: Rendre visite à un habitant plus âgé

M. Agbéko, Mme Pissang et Mlle Adjossika programment leurs cours d'histoire ensemble. Ils n'ont pas tous étudié les mêmes sujets en même temps, mais cela les aide à partager des idées.

Ils ont tous lu la **Ressource clé : Utiliser l'environnement local et la communauté comme ressource**.

Ils ont prévu de faire une sortie avec leurs classes pour rendre visite à un membre âgé de leur communauté qui leur parlera de la manière dont le village a changé depuis son enfance. Ils ont décidé d'organiser les classes en groupes, pour que chaque groupe prépare des questions à poser à la personne âgée. Chaque groupe pensera à un sujet différent, comme par exemple à quoi il jouait, ce qu'il mangeait, dans quelle maison il habitait, etc.

#### Activité clé : Utiliser des sources différentes pour analyser la vie de la famille dans le passé

Organisez un remue-méninges avec vos élèves. Demandez-leur comment ils pourraient étudier la manière dont la vie de leur famille a changé dans le village ou la communauté dans le temps. Quelles sources pourraient-ils utiliser pour ce faire ?

Ils vous donneront vraisemblablement des idées comme: utiliser leurs propres observations et leur mémoire pour penser à la manière dont a changé leur propre chronologie ; demander à leurs parents ; parler avec des personnes âgées ; parler aux personnes qui ont une autorité (comme le chef) ; observer des anciennes cartes ; utiliser un musée (s'il y en a un) ; lire des livres sur la région, etc.

Demandez aux élèves de rassembler des histoires de leur propre famille sur la manière dont leur vie a changé au cours des dernières générations. Comment était la vie quotidienne de leurs grands-parents et de leurs arrière-grands-parents ? Quelles sont les histoires de famille du passé ? La famille possède-t-elle de vieux journaux, des photos, des lettres, etc. qui permettront de montrer comment était la vie alors ?

Les élèves peuvent partager leurs histoires avec les autres élèves de la classe et les utiliser pour leur présentation – celle-ci doit inclure des dessins qui représentent la manière dont ils voient la vie d'avant, des jeux de rôle sur la vie dans le passé, des documents écrits basés sur les histoires de leur famille et d'autres documents, et des histoires imaginaires, par exemple « décrire une journée de la vie de votre grand-mère lorsqu'elle était jeune ».

## Ressource 1 : Tableau récapitulatif des liens de parenté



**Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves**

Un tableau récapitulatif des liens de parenté montre comment chaque personne est en rapport ou reliée avec les autres et leur famille ou la communauté. Les cultures différentes ont des manières différentes de décrire leurs parents.

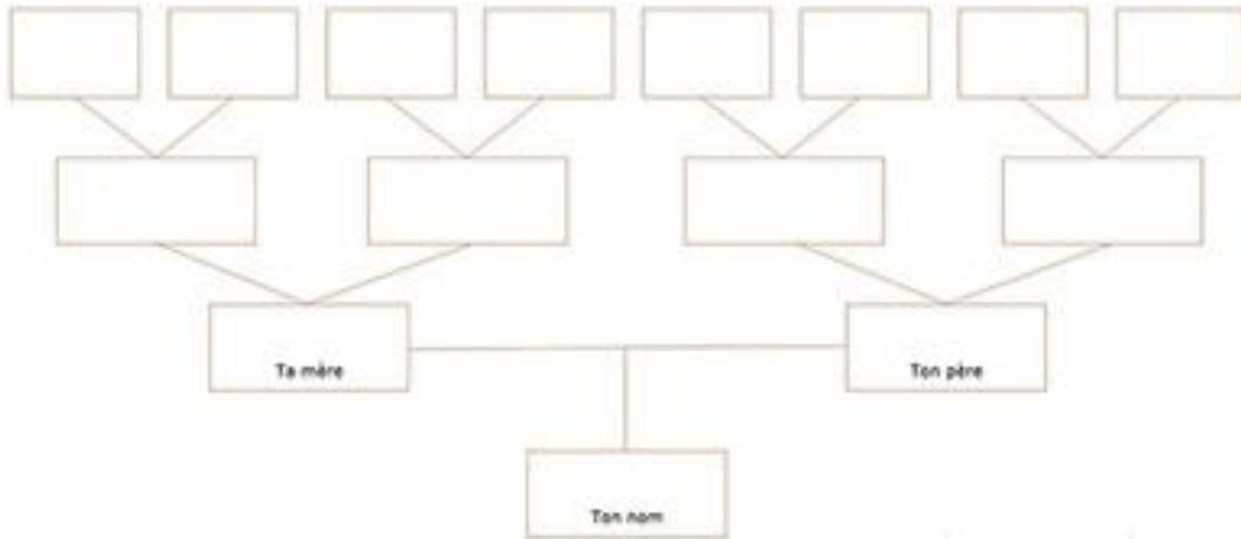
Voici un tableau de parenté simple au Togo.

	Mes parents	Mes Grands-parents
<b>Moi</b>	Mon père	Mon grand-père (le père de mon père)  Ma grand-mère (la mère de mon père)
Mes frères, mes sœurs	Ma mère	Mon grand-père (le père de ma mère)  Ma grand-mère (la mère de ma mère)

## Ressource 2: Un autre graphique de liens de parenté



Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves



## Ressource 3: Ma chronologie



Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Date	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Évènement	Naissance	1 <sup>ers</sup> pas 1 <sup>ers</sup> mots	Premier souvenir	Naissance sœur			1 <sup>ère</sup> année d'école	Allé à la clinique recoudre une blessure		Naissance frère	
Âge	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

[Retour à la page Sciences humaines et arts](#)

